

**ОБЗОР ПОЛОЖЕНИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 г. № 273–ФЗ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

С 1 сентября 2013 года вступает в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Новый закон об образовании). Одновременно утрачивают силу:

1) Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125–ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (далее – Закон о высшем и послевузовском образовании);

2) Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266–I «Об образовании» (далее – Закон об образовании 1992 г.) и целый ряд других актов законодательства.

1. Изменена структура образования

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение.

Устанавливаются следующие уровни общего образования: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование.

Устанавливаются следующие уровни профессионального образования: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование – бакалавриат; 3) высшее образование – специалитет, магистратура; 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как: 1) дополнительное образование детей и взрослых и 2) дополнительное профессиональное образование.

Образовательные программы подразделяются на (1) основные образовательные программы и (2) дополнительные образовательные программы.

К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы — образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования; 2) основные профессиональные образовательные программы: а) образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена; б) образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки; 3) основные программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы — дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; 2) дополнительные профессиональные программы — программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Разграничены **профессиональное образование** (вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности) и **профессиональное обучение** (вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Важно отметить, что впервые дошкольное образование определено как первый уровень общего образования. Дошкольное образование отделено от «присмотра и ухода» за детьми, что значительно расширит возможности негосударственного сектора в сфере этих услуг.

2. Введено понятие «образовательная организация»

В соответствии с Новым законом об образовании образование может быть получено: 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Вводится понятие «образовательная организация», ранее отсутствовавшее в законодательстве, которое должно заменить существующее «образовательное учреждение». Если обратиться к статье 2 Нового закона об образовании, то под образовательной организацией понимается *«некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана»*.

Помимо образовательной организации выделяются также (1) **организация, осуществляющая обучение** – *«юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности»* и (2) **организации, осуществляющие образовательную деятельность** – *образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение*. При этом устанавливается, что *«в целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом»*.

Переименование образовательных учреждений в образовательные организации должно быть осуществлено **не позднее 1 января 2016 года** следующим образом:

«1) специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации;

2) образовательные учреждения начального профессионального образования и образовательные учреждения среднего профессионального образования должны переименоваться в профессиональные образовательные организации;

3) образовательные учреждения высшего профессионального образования должны переименоваться в образовательные организации высшего образования;

4) образовательные учреждения дополнительного образования детей должны переименоваться в организации дополнительного образования;

5) образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов должны переименоваться в организации дополнительного профессионального образования;

б) специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы, должны переименоваться в общеобразовательные организации со специальным наименованием «специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением»;

7) специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального образования, должны переименоваться в профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением» (ч. 5 ст. 108 Нового закона об образовании).

Поскольку положения устава будут применяться в части, не противоречащей Новому закону об образовании, а это означает, что определенная часть норм уставов с 1 сентября сего года применяться не будет. При этом такое положение дел будет вводить в заблуждение участников образовательного процесса плодить споры о том, какая норма устава действующая, а какая нет.

3. Изменена типология образовательных организаций

В Законе определена классификация типов образовательных организаций, в зависимости от уровня реализуемых ими образовательных программ.

Так, статьей 23 Закона устанавливается 4 типа образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

- 1) дошкольная образовательная организация — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- 2) общеобразовательная организация — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- 3) профессиональная образовательная организация — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;
- 4) образовательная организация высшего образования — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные программы делятся на 2 типа: 1) организация дополнительного образования — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; 2) организация дополнительного профессионального образования — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Тип образовательной организации **определяется при ее создании (реорганизации) или переименовании** в соответствии с действующим законодательством и **закрепляется в уставе.**

4. Изменены требования к содержанию уставов образовательных организаций

Напомним, что по ранее действовавшему Закону об образовании 1992 г. (ст. 13) в уставе образовательного учреждения в обязательном порядке должен был указываться **достаточно большой объем сведений**.

В соответствии же со ст. 25 Нового закона об образовании существенно упрощены требования к содержанию устава. Так в уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством, сведения о типе образовательной организации, учредителе или учредителях образовательной организации, виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности, структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.

Как видим, из обязательных требований к содержанию устава достаточно много сведений, что упростит государственную регистрацию.

Наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом **не позднее 1 января 2016 года**.

5. Структурированы требования к информационной открытости образовательных организаций

Установлены сведения и информация, открытость и доступность которых должны обеспечивать образовательные организации. Перечисленные в Новом законе об образовании информация и документы, если они не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновлению **в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений**.

6. Законодательно закреплено регулирование стипендиального обеспечения обучающихся образовательных организаций профессионального образования

Устанавливаются следующие виды стипендий: 1) государственная академическая стипендия студентам; 2) государственная

социальная стипендия студентам; 3) государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам; 4) стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации; 5) именные стипендии; 6) стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение; 7) стипендии слушателям подготовительных отделений.

Новым законом об образовании урегулированы различные виды стипендий.

7. Закрепляются современные требования к образованию, связанные с внедрением в образовательную практику новых форм реализации и освоения образовательных программ

К примеру, законодательно установлена **сетевая форма реализации образовательных программ**, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Урегулирована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8. Помимо государственного контроля в сфере образования установлены порядок проведения педагогической экспертизы, независимой оценки качества экспертизы, общественной аккредитации

В Новом законе об образовании устанавливается, что *«Проведение педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, организуется уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти. К проведению педагогической экспертизы на общественных началах привлекаются физические и юридические лица, имеющие необходимую квалификацию».* Возникает вопрос о том, насколько объективными будут результаты педагогической экспертизы, если ее проведение будет организовываться уполномоченным госорганом, а не педагогическим сообществом «снизу»?

Независимая оценка качества образования осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках.

Под **общественной аккредитацией** понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию.

9. Установлен светский характер образования и преподавание религиозной культуры в школе и иные изменения

Если ранее светский принцип образования устанавливался в отношении государственных и муниципальных образовательных учреждений (п. 4 ст. 2 Закона об образовании 1992 г.), то теперь он распространяется на *«государственные, муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность»*, из чего следует что он распространяется не только на государственные школы, но и приюты, медицинские учреждения и т. п.

Новым законом об образовании закрепляется учебный курс для государственных образовательных организаций «Основы религиозных культур и светской этики». При этом педагогам государственных и негосударственных образовательных организаций запрещено использовать образовательную деятельность для религиозной или антирелигиозной агитации.

Предусматривается конфессиональная экспертиза примерных образовательных программ по курсам основ религиозных культур и светской этики.

Предусматривается право негосударственных (частных) образовательных организаций на основании представления религиозной организации включать в вариативную часть образовательной программы Закон Божий, историю Церкви и другие предметы, обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент образования).

10. Государственное финансирование частных дошкольных и общеобразовательных организаций

Частные дошкольные и общеобразовательные организации будут финансироваться за счет субсидий субъектов Российской Федерации по нормативам, определенным субъектами РФ для муниципальных дошкольных и общеобразовательных организаций.

Таким образом, Новый закон об образовании расширяет перечень затрат частных образовательных организаций, подлежащих финансированию за счет государства. К таким затратам теперь относятся не только расходы на оплату труда педагогов, но и некоторые другие расходы (исключение составляют расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

11. Установлен минимальный размер заработной платы педагогов

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций не могут быть ниже уровня, соответствующего **средней заработной плате в соответствующем субъекте РФ**, на территории которого расположены такие общеобразовательные организации.

Однако, как отмечают эксперты, речь идет только об учителях, но не о педагогах-воспитателях, школьных психологах, преподавателях техникумов.

12. Изменены условия оплаты за отдельные виды образования

Декларативно по-прежнему гарантируется бесплатное получение образования – дошкольного, среднего, профессионального и высшего на конкурсной основе, если оно приобретается первый раз. Однако есть определенные исключения.

По старому, пока еще действующему Закону об образовании 1992 г. плата за детсад для родителей не должна была составлять более 20 % от стоимости. По Новому закону об образовании ограничений на этот счет не предусмотрено.

13. Вводится понятие «нормативных затрат на оказание государственных или муниципальных услуг»

Нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с решениями Президента РФ, Правительства РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте РФ, на территории которого расположены такие общеобразовательные организации.

14. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

Основной льготой у многочисленных категорий абитуриентов, которые раньше пользовались преимуществом при зачислении, станет не поступление в вуз, а учеба на бесплатном подготовительном отделении образовательной организации.

15. Новый закон об образовании потребует внесения изменений более чем в 200 законодательных актов и принятия субъектами РФ законов об образовании

*Обзор подготовлен 24 апреля 2013 г.
юристами юридической фирмы «БРАС»*