

**ВОПРОСЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»***

А.Ю. ИСАКОВ, советник Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации.

29 декабря 2012 г. принят Федеральным законом № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), комплексно регулирующий отношения в сфере образования, в том числе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также устанавливающий особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Так же как в Законе Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 года № 3266–1) нормы, непосредственно регулирующие получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, установлены различными главами и статьями Закона, регулирующими общие принципы организации образовательного процесса, а также отдельные подсистемы образования.

В отличие от Закона об образовании 1992 года в новом законе предусмотрена отдельная статья, касающаяся организации получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (статья 79 Закона).

Нормы, непосредственно регулирующие получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, не следует рассматривать изолированно. Эти нормы пронизывают все «тело» Закона, являются взаимодополняющими и составляют подсистему в общей системе норм в сфере образования. При этом эту подсистему нельзя рассматривать как самостоятельную подсистему Закона. Поскольку граждане с ограниченными возможностями здоровья составляют

* Начало публикации.

часть граждан Российской Федерации, постольку на них распространяются все нормы Закона, касающиеся граждан, за исключением тех случаев, когда Законом устанавливается какая-либо особенность применения нормы именно для граждан с ограниченными возможностями здоровья или самостоятельная норма для этих граждан.

Что же представляют собой эти нормы?

В статье 2 Закона, которая называется «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе», среди множества понятий, часто используемых в Законе, есть определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Закон определяет это понятие следующим образом: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

В данном определении можно выделить два важных составляющих фактора: 1) наличие у физического лица недостатка в развитии; 2) имеющийся недостаток в развитии препятствует получению образования физическим лицом в обычных условиях, по обычным нормам. Именно эти факторы в ходе исторического процесса развития системы образования позволили выделить среди всех детей отдельные категории детей, которые для получения образования нуждаются в особых условиях, методах, приемах, способах и т. п. организации их обучения и воспитания. Самыми многочисленными из этих категорий оказались умственно отсталые дети, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями зрения, дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями зрения, дети с расстройствами аутистического спектра, дети со сложным дефектом.

В этой же статье Закона дано понятие «адаптированная образовательная программа». Это «образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц». Таким образом, в Законе сохранен тот же принцип, который существовал и ранее, заключающийся в том, что образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья не может быть особой, иной, другой по сравнению с обычной образовательной программой.

При этом Законом установлена возможность адаптировать обычную образовательную программу, будь то общеобразовательная программа или профессиональная образовательная программа, под особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Именно этот принцип и позволяет не исключать лиц с ограниченными возможностями здоровья из общей для всех граждан системы образования.

Статьей 5 Закона гарантируется право каждого человека на образование. При этом пунктом 5 статьи 5 устанавливаются дополнительные или особые гарантии права на образование некоторым категориям граждан, а именно: лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, проявившим выдающиеся способности, и лицам, нуждающимся в социальной поддержке.

Так согласно пункту 5 статьи 5 Закона в целях реализации права каждого на образование государство создает необходимые условия для получения качественного образования без дискриминации лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, в том числе на основе специальных педагогических подходов, наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, посредством организации интегрированного и инклюзивного (совместного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и в обстановке, которая максимальным образом способствует получению образования определенного уровня и направленности, а также их социальному развитию.

Законом также установлены полномочия органов государственной власти различных уровней в сфере образования. Так статьей 8 Закона установлено, что к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание

зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. А также организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Одной из составных частей системы образования являются федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Статья 11 Закона предусматривает, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в федеральные государственные образовательные стандарты включаются специальные требования и (или) устанавливаются специальные федеральные государственные образовательные стандарты.

В профессиональном сообществе долгое время обсуждается вопрос о том, должен ли быть специальный образовательный стандарт для лиц с ограниченными возможностями здоровья. И однозначного ответа на этот вопрос пока нет. Часто можно услышать мнение, что «должен быть специальный образовательный стандарт» или «вот будет специальный образовательный стандарт, и все будет нормально». Однако жизнь показывает, что и при отсутствии специального образовательного стандарта лица с ограниченными возможностями здоровья получают образование не худшее, чем их нормально развивающиеся сверстники. В нашей стране есть много людей с ограниченными возможностями здоровья, достигших немалых успехов в жизни, хотя образование свое они получили при отсутствии специального образовательного стандарта.

По-видимому, при установлении специального образовательного стандарта следует разбираться в различных тонкостях и особенностях организации образовательного процесса различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Законом установлено, что федеральные государственные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Специальный образовательный стандарт также должен будет включать в себя эти требования. Однако не нужно быть исключительно умным человеком, чтобы понимать, например, что объем курса «Русский язык» (количество учебных часов) для детей с тяжелыми нарушениями речи должен быть больше, чем для детей, не имеющих нарушений речи. Так же как образование слепых не будет полноценным без специальных условий, например, без учебников, напечатанных шрифтом Брайля, и много другого. Требования к результатам освоения программ тоже должны быть особенные, например, заикающемуся ученику легче показать свои знания в письменной, чем в устной форме. Очевидно, что процесс разработки специальных образовательных стандартов достаточно сложен. И хотелось бы надеяться на то, что специальные стандарты будут разрабатываться не потому, что они предусмотрены Законом, а для того, чтобы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья были учтены все или почти все особенности таких людей.

Статьей 23 Закона установлены типы образовательных организаций: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования. Иных типов образовательных организаций, как это было в Законе Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 года № 3266-1) Законом не установлено.

Сразу возникает вопрос: получается, что Закон не предусматривает существование таких организаций, какими в настоящее время являются специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья?

Однако, это не совсем так.

Пунктами 5 и 6 статьи 23 Закона установлено, что наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации, а также в наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности

осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

Таким образом, Закон позволяет вести речь о существовании образовательных организаций с такими наименованиями, как:

общеобразовательная организация «Коррекционная школа (школа-интернат)»;

общеобразовательная организация «Коррекционная начальная школа (школа-интернат)»;

общеобразовательная организация «Коррекционная основная школа (школа-интернат)»;

общеобразовательная организация «Коррекционная средняя школа (школа-интернат)»;

общеобразовательная организация «Лечебно-реабилитационная школа (школа-интернат)».

Могут быть и другие наименования общеобразовательных организаций.

Может ли это поменять сущность существующих в настоящее время специальных (коррекционных) образовательных учреждений?

Имеющиеся в настоящее время специальные (коррекционные) образовательные учреждения по существу являются общеобразовательными, поскольку реализуют программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Это установлено Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288.

В существующих специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, за исключением учреждений для умственно отсталых, как и в общеобразовательных учреждениях проводится государственная итоговая аттестация выпускников, по результатам которой они

получают документ государственного образца об основном общем или среднем (полном) общем образовании.

При этом статьей 17 Закона Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 года № 3266–1) установлено, что образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

Иными словами, действующие специальные (коррекционные) образовательные учреждения являются общеобразовательными, но отличаются от них рядом особенностей, например, использованием в образовательном процессе специальных учебников, специального оборудования, специальной подготовкой педагогических работников и другими особенностями.

Конечно возникает вопрос: неужели и специальные (коррекционные) образовательные учреждения для умственно отсталых тоже общеобразовательные?

По сути своей и в соответствии с нормами законодательства — да. Они ведь тоже реализуют общеобразовательные программы, а точнее образовательные программы, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников. Есть при этом особенность: образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно отсталых не соответствуют точно ни одному из уровней общего образования, установленных законодательством. Они включают в себя содержание большее, чем программы начального общего образования, но их содержание меньше, чем содержание основного общего образования.

Таким образом, можно понять, что если Закон и не выделяет в типологии образовательных организаций «специальные (коррекционные) образовательные организации» как отдельный тип образовательных организаций, то согласно нормам Закона образовательные организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются как разновидность общеобразовательной организации.